



MANUAL DE CONTEÚDOS
CURRICULARES
4º Ano
1º Trimestre

Fundamental I – 2020

**Aqui eu sei
que aprendo.**

La  **Salle**
Águas Claras

Estimadas Famílias,

Este Manual de Conteúdos Curriculares apresenta o programa que será desenvolvido ao longo do 1º trimestre, considerando a Matriz de Habilidades e Competências institucional, além dos conteúdos, metodologia, projetos e instrumentos avaliativos previstos para o período letivo.

Essa organização tem o propósito de estimular e centrar as aprendizagens significativas, em cada nível, de forma sequencial, articulada e interdisciplinar envolvendo as quatro áreas do conhecimento: Matemática, Linguagens e Códigos, Ciências da Natureza, e Ciências Humanas.

Segundo La Salle, a organização do fazer pedagógico é vital para uma boa educação e interação entre escola e família, assegurando as aprendizagens essenciais ao desenvolvimento integral, respeitando as características dos estudantes e fortalecendo os laços de confiança e credibilidade no Projeto Pedagógico proposto pelo Colégio.

“O exemplo causa impressão muito maior que as palavras no coração e na mente das crianças. É preciso que vossos exemplos instruem vossos alunos muito mais que vossas palavras”.

São João Batista de La Salle

EQUIPE PEDAGÓGICA

SCOP

Supervisora Educativa: Tânia Payne

Coordenadora Pedagógica: Ariela Farias

Assistente Pedagógica: Renata Vieira

SOE

Orientadora Educacional: Marta Lima

Responsável pelo SAE: Aline Christine

Psicóloga: Deniandra Pereira

CALENDÁRIO DE AVALIAÇÕES DO 4º ANO

1º TRIMESTRE	
DATA	1ª ETAPA DE AVALIAÇÕES
11/03 (quarta-feira)	Produção de Texto e Língua Inglesa
12/03 (quinta-feira)	Ciências
13/03 (sexta-feira)	História
16/03 (segunda-feira)	Língua Portuguesa
17/03 (terça-feira)	Geografia
18/03 (quarta-feira)	Matemática
DATA	AVALIAÇÕES SUBSTITUTIVAS – 1ª ETAPA
23/03 (segunda-feira)	Produção de Texto, Língua Portuguesa, Ciências e Inglês
24/03 (terça-feira)	História, Geografia e Matemática
DATA	2ª ETAPA DE AVALIAÇÕES
22/04 (quarta-feira)	Produção de Texto e Língua Inglesa
23/04 (quinta-feira)	Ciências
24/04 (sexta-feira)	História
27/04 (segunda-feira)	Língua Portuguesa
28/04 (terça-feira)	Geografia
29/04 (quarta-feira)	Matemática
DATA	AVALIAÇÕES SUBSTITUTIVAS – 2ª ETAPA
04 a 08/05	Simulado 3º ao 5º ano
04/05 (segunda-feira)	Produção de Texto, Língua Portuguesa, Ciências e Inglês
05/05 (terça-feira)	História, Geografia e Matemática
16/05 (sábado)	Reunião de Pais
26 a 29/05	Avaliações de Recuperação (3º ao 5º ano)

ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS E CÓDIGOS

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL I

ANO/SÉRIE: 4º ANO

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS

	1ª Etapa	2ª Etapa
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">• Reconhecer o assunto, a finalidade, os elementos composicionais do texto.• Analisar o sentido de palavras e de expressões nos textos.• Localizar informação explícita no texto.• Compreender o uso da pontuação e seus efeitos de sentido.• Empregar a pontuação, acentuação e grafia das palavras: ponto final, ponto de interrogação, vírgula, ponto de exclamação e reticências, palavras isar/izar, mb/mp.• Utilizar as classes de palavras, a concordância verbal, nominal e que estabelecem coesão para articular ideias, fatos e ou informações: verbo; substantivo e pronome.• Reconhecer a diferença entre verbetes de um dicionário tradicional e de um dicionário informal.• Localizar palavras no dicionário para esclarecer significados.• Revisar o conceito de substantivo próprio e comum.• Empregar adequadamente os substantivos primitivos e derivados.• Distinguir a relação entre som e grafia do ç e do ss em diferentes contextos, e identificar o uso correto. Identificar palavras primitivas e derivadas.	<ul style="list-style-type: none">• Organizar a escrita, estruturando-a em parágrafos e respeitando as margens, a pontuação e a ortografia.• Compreender a organização, a estrutura e a função do gênero textual:• Realizar inferência a partir da leitura de textos que articulam linguagem verbal e não verbal.• Identificar os efeitos de sentido causados pelo uso de onomatopeias.• Identificar o tema/assunto do texto.• Utilizar as classes de palavras: adjetivos, locuções adjetivas, numerais e substantivos.• Empregar as palavras que estabelecem coesão: pronomes pessoais e de tratamento.• Observar e interpretar imagens, relacionando-as com o gênero textual história em quadrinho.• Reconhecer o uso dos verbos terminados em U relacionados ao tempo verbal a que se referem: passado.• Identificar as diferenças na conjugação de verbos por meio da mudança da pessoa do discurso.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none">• Gênero Textual: Verbetes de dicionário e resenha crítica de filme.• Ordem alfabética.• Separação Silábica.	<ul style="list-style-type: none">• Gênero Textual: História em quadrinhos – HQ• Onomatopeia.• Adjetivos e locuções adjetivas.• Verbos e concordância.• Tempo verbal (presente, passado e futuro).

	<ul style="list-style-type: none"> • Substantivos comum, próprio, primitivo, derivado e coletivo. • Ortografia isar/ izar, mb/mp, ç ou ss. • Sinais de pontuação: ponto final, ponto de interrogação, ponto de exclamação, vírgula e reticências. • Pronomes pessoais retos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Verbos terminados em u. • Gêneros Textuais: Cartaz e Contos de artimanha. • Ortografias: Palavras terminadas em oso/osa; • Palavras com g ou j.
<p align="center">PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS E PESQUISA (METODOLOGIA)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Projeto Ciranda da Leitura. • Projetos da Biblioteca (cruzadoteca, exposições e visitas). • Cultivando Leitores. • A Hora do Conto (sala de aula e no Teatro da Árvore). • Produções de textos: Resenha e História em Quadrinhos. • Produção de cartaz. • Elaboração do painel com as regras de convivência. • Construção de painéis de datas comemorativas: Carnaval, Dia da Mulher, Gincana: Superação, Páscoa, Dia do Índio, Dia do Livro, entre outros. • Elaboração de cartão do Dia das Mães. • Pesquisas, vídeos, cartazes e músicas. • Caixa Desafio (atividades extras e jogos pedagógicos). • Recorte e colagem de gravuras (jornais e revistas). • Uso do Dicionário. • Desafio ortográfico. • Uso da legenda de (re) escrita de textos. <p>Correção de desvios na escrita na caixa de correção no caderno.</p>	
<p align="center">AVALIAÇÃO</p>	<p>Conceitual: Realizar as provas, atividades avaliativas complementares e atividades de (re) escrita.</p> <p>Procedimental: Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de casa/de sala e trabalhos em grupo. Organizar os materiais coletivos e individuais.</p> <p>Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.</p>	

ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS

COMPONENTE CURRICULAR: PRODUÇÃO DE TEXTO

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL I

ANO/SÉRIE: 4º ANO

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS

	1ª Etapa	2ª Etapa
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">• Demonstrar domínio da modalidade escrita formal da Língua Portuguesa: resenha.• Compreender a proposta de produção textual e desenvolver o tema: resenha.• Organizar informações, fatos e argumentos com vocabulário variado: resenha.• Estabelecer relação entre as partes do texto: resenha.• Elaborar uma conclusão: resenha.	<ul style="list-style-type: none">• Demonstrar domínio da modalidade escrita formal da Língua Portuguesa: História em Quadrinhos.• Compreender a proposta de produção textual e desenvolver o tema: História em Quadrinhos.• Organizar informações, fatos e argumentos com vocabulário variado: História em Quadrinhos.• Estabelecer relação entre as partes do texto: História em Quadrinhos.• Elaborar uma conclusão: História em Quadrinhos.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none">• Gênero textual: resenha.• Resenha crítica de filme.• Indicação literária.• Pontuação e ortografia.• Parágrafo.	<ul style="list-style-type: none">• Gênero textual: História em Quadrinhos.• Pontuação e ortografia.• Uso dos balões.• Uso de onomatopeias e interjeições.• Pesquisa em dicionário.
PROJETOS/ TRABALHOS EDUCACIONAIS E PESQUISA (METODOLOGIA)	<ul style="list-style-type: none">• Projeto Escrevendo: apresentação do gênero, interpretação, produção e reescrita.• Produção de Histórias em Quadrinhos.• Produção de resenha.• Uso do dicionário.• Uso da legenda para atividade de (re)escrita dos textos.	
AVALIAÇÃO	Conceitual: Realizar as provas, atividades avaliativas complementares e atividades práticas.	
	Procedimental: Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de casa/de sala e trabalhos em grupo. Organizar os materiais individuais e coletivos.	
	Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.	

ÁREA DE CONHECIMENTO: MATEMÁTICA

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL I

ANO/SÉRIE: 4º ANO

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS

	1ª Etapa	2ª Etapa
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">• Compreender a representação posicional do sistema decimal, identificando as ordens: unidade de milhar, dezena de milhar e centena de milhar.• Identificar a composição e a decomposição dos números naturais desenvolvendo estratégias de cálculos.• Ampliar procedimentos operatórios de adição e subtração dos números naturais.• Resolver situações-problemas com números naturais envolvendo adição e subtração.• Ler e escrever números ordinais.• Analisar registros e informações na forma de gráficos de colunas	<ul style="list-style-type: none">• Resolver expressões numéricas que apresentam operações de adição e subtração.• Analisar registros e informações na forma de gráficos de colunas.• Identificar características dos polígonos e suas representações gráficas.• Reconhecer semelhanças e diferenças entre os tipos de linhas e os segmentos de retas.• Resolver situações-problemas com números naturais envolvendo multiplicação.• Analisar registros e informações na forma de tabelas, barras e setores.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none">• Sistema de numeração decimal• Os números naturais.• Composição e decomposição de números naturais.• Novas ordens (unidade de milhar, dezena de milhar e centena de milhar).• Números ordinais.	<ul style="list-style-type: none">• Adição e subtração com números naturais.• Expressões numéricas.• Análise de gráficos.• Figuras geométricas planas: polígonos (lados e vértices).• Linhas e segmentos de retas. (Linhas simples e não simples, linhas simples fechadas e abertas, lados e vértices).
PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA (METODOLOGIA)	<ul style="list-style-type: none">• Livro paradidático - Construindo Valores/ Projeto Cofrinho (Educação Financeira)• Jogos: Ilha do Tesouro, Hora do Rush e Damas Olímpicas.• Kit de matemática: palito de picolé, dados de diferentes tamanhos, ligas de borracha, fita métrica e material dourado.• Desafio do Cálculo.• Roda de conversa: diferentes raciocínios para solução de situações problema.• Recorte e colagem de gravuras (jornais, revistas e encartes de lojas).	

AVALIAÇÃO

Conceitual: Realizar as provas, fichas e atividades avaliativas teóricas e práticas.

Procedimental: Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de casa/de sala e trabalhos em grupo. Organizar os materiais coletivos e individuais.

Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS DA NATUREZA

COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL I

ANO/SÉRIE: 4º ANO

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS

	1ª Etapa	2ª Etapa
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">• Conhecer o que são e onde vivem os microrganismos.• Apresentar diferentes tipos de microrganismos.• Reconhecer a importância dos microrganismos para outros seres vivos e para o ambiente.• Apresentar diferentes usos dos microrganismos para o ser humano.• Conhecer para que servem os antibióticos e as vacinas.• Identificar e distinguir as doenças causadas por vírus, bactérias, protozoários, fungos e vermes.• Conhecer as formas de contágio e as consequências que essas doenças trazem à nossa saúde.• Reconhecer a necessidade da higiene pessoal, com os alimentos e com a água como forma de prevenção de doenças.• Compreender a importância da vacinação na prevenção de determinadas doenças.	<ul style="list-style-type: none">• Reconhecer o processo de fotossíntese como processo de obtenção de alimentos pelas plantas.• Classificar os seres vivos em produtores, consumidores e decompositores.• Reconhecer a importância dos microrganismos para a decomposição.• Compreender as relações alimentares entre os seres vivos.• Definir cadeia alimentar.• Distinguir cadeia alimentar e teia alimentar.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none">• O microscópio como instrumento de observação.• Os microrganismos e os vírus.• Importância dos microrganismos no ambiente.• Produção de alimentos, combustíveis e remédios utilizando microrganismos e vírus.• Virose.• Doenças causadas por bactérias.• Doenças causadas por protozoários.• Doenças causadas por fungos.• Verminoses.• Saneamento básico.	<ul style="list-style-type: none">• Fotossíntese.• Classificação dos seres vivos pelo modo de alimentação.• Cadeia alimentar.• Teia alimentar.

	<ul style="list-style-type: none"> • Vacinas.
<p>PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA (METODOLOGIA)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uso do microscópio no Laboratório. • Experimentos práticos: O processo de fotossíntese como processo de obtenção de alimentos pelas plantas na Fazendinha. • Pesquisa: Formas de contágio e as consequências que essas doenças trazem à nossa saúde. • Experimentos científicos: Observação de alimentos com fungos no Laboratório. • Produção de cartazes representando uma “Teia alimentar”. • Vídeo: Cadeia alimentar.
<p>AVALIAÇÃO</p>	<p>Conceitual: Realizar as provas, fichas e atividades avaliativas teóricas e práticas.</p>
	<p>Procedimental: Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de casa/de sala e trabalhos em grupo. Organizar os materiais coletivos e individuais.</p>
	<p>Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.</p>

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS

COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL I

ANO/SÉRIE: 4º ANO

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS

1ª Etapa

2ª Etapa

**INDICADORES
(OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)**

- Aprofundar a noção de integração entre campo e cidade.
- Entender as etapas do processo de produção de alguns produtos.
- Identificar os profissionais envolvidos nos processos produtivos.
- Identificar as matérias-primas empregadas na confecção de diversos produtos.
- Identificar diferentes tipos de indústria.
- Aprofundar as noções sobre circulação de pessoas e mercadorias.
- Estudar o comércio e identificar produtos e estabelecimentos comerciais.
- Reconhecer diferentes meios de comunicação.
- Conhecer a noção de consumo consciente.
- Aprofundar os conhecimentos sobre os conceitos fundamentais da cartografia.
- Conhecer e encontrar as direções cardeais.

- Entender alguns elementos que compõem um mapa.
- Compreender a noção de escala cartográfica.
- Aprofundar os conhecimentos sobre terras indígenas e comunidades quilombolas.
- Aprofundar os conhecimentos acerca da integração entre campo e cidade.
- Adquirir a noção do que é um município.
- Compreender o que é divisão administrativa territorial.
- Identificar as áreas urbanas e rurais em mapas e imagens de satélites de municípios brasileiros.
- Relacionar os limites municipais ao conceito de território.
- Exercitar a leitura de mapas e gráficos.
- Entender a gestão de municípios pela prefeitura e seus funcionários

**CONTEÚDOS CONCEITUAIS
(OBJETOS DO CONHECIMENTO)**

- Integração entre campo e cidade.
- Etapas do processo produtivo.
- Matéria-prima e produtos.
- Reciclagem, reaproveitamento e reuso de objetos.
- Circulação de pessoas e mercadorias.
- Comércio e estabelecimentos comerciais.
- Meios de comunicação.
- Consumo consciente.
- Relações de trabalho no processo de produção.
- Cartografia e mapeamento.
- Linguagem do mapa.
- Direções cardeais.

- Elementos do mapa.
- Escala cartográfica.
- Terras indígenas e comunidades quilombolas.
- Município.
- Mapa e imagem de satélite.
- Divisão administrativa.
- Estado, Distrito, Unidade Federativa e bairro.
- Unidade de conservação ambiental.
- Área urbana e área rural.
- População urbana e população rural.
- Gestão do município.
- Participação social.

**PROJETOS/TRABALHOS
EDUCACIONAIS DE PESQUISA
(METODOLOGIA)**

- Pesquisas: cartografia e mapeamento
- Vídeos: Consumo consciente.
- Documentário: Terras indígenas e comunidades quilombolas.
- Observação de vários mapas em planisfério, Globo Terrestre.
- Roda de conversas: Direções cardeais
- Análise de mapas.

AVALIAÇÃO

Conceitual: Realizar as provas, fichas e atividades avaliativas teóricas e práticas.

Procedimental: Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de casa/de sala e trabalhos em grupo.
Organizar os materiais coletivos e individuais.

Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL I

ANO/SÉRIE: 4º ANO

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS

1ª Etapa

2ª Etapa

**INDICADORES
(OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)**

- Reconhecer a história como resultado da ação do ser humano no tempo e no espaço, com base na identificação de mudanças e permanências ao longo do tempo.
- Identificar mudanças e permanências ao longo do tempo, discutindo os sentidos dos grandes marcos da história da humanidade. (Nomadismo, desenvolvimento da agricultura e do pastoreio, criação da indústria etc).
- Identificar as relações entre os indivíduos e a natureza e discutir o significado no nomadismo e da fixação das primeiras comunidades humanas.

- Reconhecer a história como resultado da ação do ser humano no tempo e no espaço, com base na identificação de mudanças e permanências ao longo do tempo.
- Identificar as transformações ocorridas nos processos de deslocamento das pessoas e mercadorias, analisando as formas de adaptação ou marginalização.
- Conhecer as antigas capitais e os motivos pelos quais ocorreram tais mudanças.
- Saber os objetivos do estudo e demarcação do local escolhido para a construção da futura capital do país, reconhecendo assim os objetivos da Missão Cruls.

**CONTEÚDOS CONCEITUAIS
(OBJETOS DO CONHECIMENTO)**

- Mudanças e permanências (Tempo e primeiros tempos)
- Circulação e comunicação na história. (Da África para o mundo).

- Circulação e comunicação na história. (Cidades do presente e do passado, meios de comunicação passado e presente)
- A criação de Brasília.
- Antigas capitais, Missão Cruls, a história de JK, os idealizadores de Brasília (Lúcio Costa e Niemeyer).

**PROJETOS/TRABALHOS
EDUCACIONAIS DE PESQUISA
(METODOLOGIA)**

- Pesquisa: Significado do nomadismo e da fixação das primeiras comunidades humanas.
- Vídeo: A criação de Brasília.
- Documentário: A história de JK.

AValiação

Conceitual: Realizar as provas, fichas e atividades avaliativas teóricas e práticas.

Procedimental: Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de casa/de sala e trabalhos em grupo. Organizar os materiais coletivos e individuais.

Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.

ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS E CÓDIGOS

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL I

ANO/SÉRIE: 4º ANO

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS

	1ª Etapa	2ª Etapa
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">• Estabelecer relações afetivas e sociointerativas.• Executar as atividades de acordo com a distribuição de responsabilidades nos jogos coletivos.• Demonstrar habilidades de locomoção e estabilidade.	<ul style="list-style-type: none">• Desenvolver habilidades motoras específicas de acordo com os jogos e brincadeiras propostos.• Executar as atividades de acordo com distribuição de responsabilidades nos jogos coletivos.• Demonstrar elementos psicomotores ligado a movimentos manipulativos e locomotores combinados.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none">• Regras de convívio social e escolar.• Trabalho em grupo.	<ul style="list-style-type: none">• Jogos com regras adaptadas pelo professor ou alunos, incluindo jogos cooperativos.• Combinações das habilidades básicas;
PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA (METODOLOGIA)	<ul style="list-style-type: none">• Jogos interclasse.• Projeto Gincana do La Salle.	
AVALIAÇÃO	Conceitual: Realizar atividades práticas.	
	Procedimental: Desenvolver as atividades propostas; Organizar os materiais individual e coletivo.	
	Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.	

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS		COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO
NÍVEL DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL I		ANO/SÉRIE: 4º ANO
PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE		
CONHECIMENTOS / SABERES/PRÁTICAS		
	1ª Etapa	2ª Etapa
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentar São João Batista de La Salle de forma direta e objetiva para que sirva de exemplo de respeito e cuidado com as pessoas em geral. • Ensinar elementos básicos sobre a definição dos significados do tempo litúrgico da quaresma enquanto conteúdo que pode ser utilizado por todos, busca de emenda das próprias limitações e vivência do amor desinteressado. • Estabelecer conexão com a Campanha da Fraternidade enquanto meio concreto de transformação da sociedade por meio da participação nas mudanças sociais. • Entender o dom do serviço apresentado por Jesus. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conscientizar quanto aos seus direitos e deveres, crendo que atuarão como protagonistas de transformações sociais de forma pacífica e respeitosa às leis e aos princípios cristãos. • Oferecer espaços de troca, nos quais possam expressar percepções e anseios sobre a realidade em que vivem com o intuito de, com fé, colaborar para um mundo justo, de oportunidades equitativas e de paz social.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none"> • Importância de conhecer o outro e do respeito ao próximo. • Quaresma um costume cristão católico que traz riquezas para as outras religiões. • Campanha da Fraternidade na suas concepções gerais e particularmente tratada em 2020. • Significado de direitos e deveres. • Acolhimento, definição e aplicação prática. • Lealdade, definição e aplicação prática. • Amor, definição e aplicação prática. 	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptação dos Dez Direitos da Criança ONU 1999 para os adolescentes: Respeito incondicional, oportunidade de desenvolvimento integral, nome e nacionalidade; • Adaptação dos Dez Direitos da Criança ONU 1999 para os adolescentes: Subsistência física e psicológica, aos deficientes tratamento especial, amor e compreensão. • Adaptação dos Dez Direitos da Criança ONU 1999 para os adolescentes: Respeito incondicional, oportunidade de desenvolvimento integral, nome e nacionalidade; • Adaptação dos Dez Direitos da Criança ONU 1999 para os adolescentes: Educação gratuita, primeiros a receber cuidados e socorro, protegida de qualquer tipo de exploração e proteção contra discriminação.
PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA (METODOLOGIA)	<ul style="list-style-type: none"> • Projeto Valores • Apresentação da Campanha da Fraternidade 2020. • Encantamento e progresso pedagógico por meio da música 	

- Brincadeiras teatrais sobre os temas abordados.
- Vídeos de Histórias Bíblicas –Coleção Crescer com Alegria e Fé.
- Exploração do espaço externo da escola.
- Datas comemorativas: Dia da Mulher, Páscoa, Dia do Índio, Dia das Mães e Dia do Trabalho.

AVALIAÇÃO

Conceitual: Realizar atividades práticas.

Procedimental: Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de casa/de sala e trabalhos em grupo.
Organizar os materiais individual e coletivo.

Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.

ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS, CÓDIGOS E SUAS TECNOLOGIAS

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL I

ANO: 4º ANO

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS / SABERES/ PRÁTICAS

	1ª Etapa	2ª Etapa
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">• Classificar as cores primárias/secundárias quentes/frias com suas nomenclaturas corretas.• Identificar cores complementares.• Identificar Arte Abstrata	<ul style="list-style-type: none">• Conhecer os monumentos históricos e arquitetônicos de Brasília.• Valorizar através de releituras os monumentos de Brasília.• Conhecer a arte de Brasília com o azulejos de Athos Bulcão.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none">• Revisão de cores primárias/secundárias, quentes/frias.• Cores complementares.• Arte abstrata/ Kandinsky	<ul style="list-style-type: none">• Monumentos históricos e arquitetônicos de Brasília: características.• Releituras dos monumentos de Brasília.• Azulejos Athos Bulcão
PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA (METODOLOGIA)	<ul style="list-style-type: none">• Projeto Bullying.• Análise das obras indígenas presentes no Museu Nacional do Índio.• Atividades práticas de pintura com tinta: Monumentos de Brasília. (Brasília Colorida)• Pesquisa sobre monumentos de Brasília.• Vídeos: Monumentos de Brasília.• Datas comemorativas: Dia da Mulher, Páscoa, Dia do Índio, Dia das Mães.	
AVALIAÇÃO	Conceitual: Realizar atividades avaliativas complementares e atividades práticas.	
	Procedimental: Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de sala e trabalhos em grupo. Organizar os materiais individuais e coletivos.	
	Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.	

PROGRAMA BILÍNGUE

NÍVEL DE ENSINO: FUNDAMENTAL I

ANO/SÉRIE: 4º ANO

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS

	1ª Etapa	2ª Etapa
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none"> • Nomear e classificar as partes do corpo humano e suas respectivas funções. • Reconhecer e classificar diferentes tipos de comida. • Compreender a necessidade de manter hábitos saudáveis. • Estabelecer conexões entre animais, seu habitat e sua alimentação. • Nomear e identificar características de alguns pássaros. • Identificar linhas e formas em obras de arte no meio ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nomear e classificar animais, a que grupo pertencem e as características básicas de cada grupo. • Reconhecer diferentes tipos de habitat. • Diferenciar animais vertebrados e invertebrados. • Identificar as principais características dos insetos e dos peixes. • Identificar os estágios básicos do ciclo de vida das plantas, nomear o que as plantas precisam para se desenvolverem bem. • Identificar formas naturais e cores em obras de arte e no meio ambiente.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none"> • The human body • Food • Animals • Lines and shapes in art and the environment 	<ul style="list-style-type: none"> • More animals • Plant life • Natural shapes and colors in art and the environment
PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA (METODOLOGIA)	<ul style="list-style-type: none"> • Material didático adotado (<i>Natural and Social Science 2 / Arts and Crafts 2</i>). • Uso de <i>flashcards</i> para a associação entre imagens e expressões apresentadas em cada unidade. • Jogos, vídeos e canções relacionadas aos temas das unidades. • Atividades lúdicas para contextualizar o conteúdo apresentado. • Tarefas artesanais relativas a conteúdos propostos pelo material didático ou a temas culturais diversos. 	
AVALIAÇÃO	<p>Conceitual: Realizar atividades avaliativas complementares e atividades práticas.</p> <p>Procedimental: Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de casa/de sala e trabalhos em grupo. Organizar os materiais coletivos e individuais.</p> <p>Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.</p>	

ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS

COMPONENTE CURRICULAR: ATIVIDADE CIRCENSE

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL I

ANO/SÉRIE: 4º ANO INTEGRAL

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS

	1ª Etapa	2ª Etapa
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">• Desenvolver habilidades primordiais de locomoção e estabilidade.• Desenvolver a capacidade de atuar individual e coletivamente, em brincadeiras e jogos, respeitando limites corporais de desempenho próprio e dos companheiros.• Desenvolver posturas estáticas e dinâmicas: apoios invertidos, rolamento corporal, iniciar, parar, esquivar-se, equilibrar-se.• Desenvolver ritmos e expressividade corporal: dança, mímicas e imitações de pessoas e animais.	<ul style="list-style-type: none">• Participar de atividades lúdicas que possibilitem ampliação do repertório motor, através da vivência de habilidades básicas e suas combinações.• Desenvolver ações psicomotoras ligadas a movimentos manipulativos, locomotores e combinados compreendendo noções de lateralidade, ritmo, tempo e espaço.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none">• Posturas estáticas e dinâmicas: apoios invertidos, rolamento corporal, iniciar, parar, esquivar-se, equilibrar-se.• Dominância lateral.• Esquema corporal (equilíbrio e percepção sensorial).• Combinações das habilidades básicas.• Regras de convívio social e escolar.	<ul style="list-style-type: none">• Ritmos e expressividade corporal: dança, mímicas e imitações de pessoas e animais.• Dominância lateral.• Esquema corporal (equilíbrio, percepção sensorial).• Combinações das habilidades básicas.• Regras de convívio social e escolar.• Elementos psicomotores ligados a movimentos manipulativos, locomotores e combinados compreendendo noções de lateralidade, tempo e espaço.
PROJETOS/ TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA (METODOLOGIA)	<ul style="list-style-type: none">• Dinâmicas para apresentação dos materiais.• Projeto Gincana do La Salle.• Brincadeiras e apresentações.	
AVALIAÇÃO	Conceitual: Realizar as atividades práticas.	
	Procedimental: Desenvolver as atividades propostas. Organizar os materiais coletivos e individuais.	
	Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.	

ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS

COMPONENTE CURRICULAR: TEATRO

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL I

ANO/SÉRIE: 4º ANO INTEGRAL

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS

	1ª Etapa	2ª Etapa
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">• Identificar ritmos, espaços e tempos.• Trabalhar voz e corpo.• Trabalhar construção de cenas.	<ul style="list-style-type: none">• Criar cenas com a utilização de ritmos e espaços.• Trabalhar construção de personagens.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none">• Ritmos, espaços e tempos.• Construção de cenas.	<ul style="list-style-type: none">• Ritmos e espaços.• Personagens.
PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA (METODOLOGIA)	<ul style="list-style-type: none">• Brincadeiras e apresentações teatrais.• Montagem das peças teatrais.	
AVALIAÇÃO	Conceitual: Realizar as atividades práticas.	
	Procedimental: Desenvolver as atividades propostas. Organizar os materiais coletivos e individuais.	
	Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.	

ÁREA DE CONHECIMENTO: MATEMÁTICA

COMPONENTE CURRICULAR: XADREZ

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL I

ANO/SÉRIE: 4º ANO INTEGRAL

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS

	1ª Etapa	2ª Etapa
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">• Conhecer as peças e seus movimentos de locomoção e captura.	<ul style="list-style-type: none">• Identificar as situações em que o Rei está sendo atacado e se há defesa possível.• Realizar os mates elementares.• Identificar o lance final.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none">• Organização, movimentação e captura de todas as peças.• A matemática e o xadrez.	<ul style="list-style-type: none">• Xeque e xeque mate.• Movimentos especiais: roque pequeno e roque grande.
PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA (METODOLOGIA)	<ul style="list-style-type: none">• Dinâmica para apresentação do tabuleiro e peças (peões, torres, bispos, dama, cavalos e rei).	
AVALIAÇÃO	Conceitual: Realizar as atividades práticas.	
	Procedimental: Desenvolver as atividades propostas. Organizar os materiais coletivos e individuais.	
	Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.	

CALENDÁRIO DE AVALIAÇÕES - 2020

1º TRIMESTRE (27/01 a 08/05)	
11 a 18/03	1 ^{as} Avaliações
23 e 24/03	1 ^{as} Avaliações Substitutivas
22 a 29/04	
22 a 29/04	2 ^{as} Avaliações
04 e 05/05	2 ^{as} Avaliações Substitutivas
04 a 08/05	Simulado – (3º ao 5ºano)
16/05	Reunião de Pais
26 a 29/05	Avaliações de Recuperação (3º ao 5ºano)
2º TRIMESTRE (11/05 a 29/08)	
22 a 29/06	1 ^{as} Avaliações
01 a 03/07	1 ^{as} Avaliações Substitutivas
20 a 27/08	
20 a 27/08	2 ^{as} Avaliações
28 a 31/08	2 ^{as} Avaliações Substitutivas
31 a 04/09	Simulado (3º ao 5ºano)
12/09	Reunião de Pais
16 a 18/09	Avaliações de Recuperação (3º ao 5ºano)
3º TRIMESTRE (31/08 a 04/12)	
14 a 22/10	1 ^{as} Avaliações
16/10	Avaliação de Conhecimento da Rede La Salle (3º e 5ºano)
22,23 e 26/10	1 ^{as} Avaliações Substitutivas
03 a 06/11	
03 a 06/11	Simulado (3º ao 5º ano)
11 a 18/11	2 ^{as} Avaliações
19 e 20/11	2 ^{as} Avaliações Substitutivas
05/12	Reunião de Pais
09 a 11/12	Recuperação Final
14/12	Resultado Final

As datas das avaliações estão sujeitas a alterações conforme necessidade da Direção e/ou Supervisão Pedagógica.

Tânia Payne
Supervisão Educativa

Ariela Farias
Coordenação Pedagógica